

FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | Sociologie și Asistență Socială / Asistență Socială |
| 1.3 Departamentul | Asistență Socială |
| 1.4 Domeniul de studii | Asistență Socială |
| 1.5 Ciclu de studii | Licență cu Frecvență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Asistență Socială |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|--|---------------|---|-----------------------|----------------|-------------------------|------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Diagnoza și soluționarea problemelor sociale | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Theofild Lazăr | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Loredana Marcela Trancă / Geanina Moțățeanu | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 1 | 2.5 Semestrul | 2 | 2.6 Tipul de evaluare | E ¹ | 2.7 Regimul disciplinei | DF/ DOB |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)²

| | | | | | |
|---|------------|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 21 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | 12 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 12 |
| Tutorat | | | | | 12 |
| Examinări ³ | | | | | 4 |
| Alte activități | | | | | 8 |
| 3.7 Total ore studiu individual | 65 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru ⁴ | 125 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite | 5 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> Teorii și metode în asistență socială. Dezvoltare comunitară. Deprinderi în asistență socială. |
|-------------------|--|

¹ Conform articolului 37, alineatul (1) din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, „succesul academic al unui student pe parcursul unui program de studii este determinat prin **verificarea dobândirii rezultatelor așteptate ale învățării prin evaluări de tip examen și prin evaluarea pe parcurs**”.

² Se va avea în vedere corelarea numărului total de ore didactice și de studiu individual cu numărul de credite alocat disciplinei. 1 credit = între 25 și 30 de ore de activități didactice și de studiu individual. La nivelul departamentelor didactice se poate stabili, pe categorii de discipline, echivalența exactă dintre un credit și numărul de ore.

³ Orele aferente examinărilor se adună doar la punctul 3.8 – Total ore pe semestru, nu și la punctul 3.7 – Total ore de studiu individual.

⁴ Total ore pe semestru = total ore din planul de învățământ + total ore studiu individual + ore alocate examinărilor.

| | |
|-------------------|---|
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> Digitale (de accesare a platformei e-learning.e-uvt.ro și a altor aplicații precum: Google Forms, Mentimeter, Padlet etc. Utilizarea pachetului Microsoft Office 360 și căutare informații în mediul online.) |
|-------------------|---|

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1 de desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none"> Materiale: sală cu capacitate 75 persoane, tablă, PC/laptop, videoproiector Logistice: punctualitate, telefoane mobile pe modul silențios |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> Materiale: sală cu capacitate 30 de persoane, tablă, PC/laptop, videoproiector, internet Logistice: telefoane mobile pe modul silențios cu potențial de accesare a internetului. |

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

| | |
|-------------------------------|--|
| Cunoștințe | R3. Studenții/absolvenții cunosc diversele categorii de populații și grupuri vulnerabile pentru diagnoza și analiza nevoilor sociale; |
| Abilități | R10. Studenții/absolvenții au capacitatea de a colecta și organiza date relevante, de a aplica gândirea critică pentru a analiza și interpreta informații bazate pe dovezi de la clienți sau din alte surse pentru a diagnostica o problemă socială; |
| Responsabilitate și autonomie | R13. Studenții/absolvenții au capacitatea de a lucra atât independent, cât și în echipă sau în grup pentru a îndeplini o sarcină specifică privind diagnoza unei probleme sociale și elaborarea unor propuneri de soluționare a acesteia |

7. Conținuturi

Platforma prin care pot fi accesate suportul de curs în format electronic și alte resurse de învățare/bibliografice: www.e-learning.uvt.ro

| 7.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|---|----------------------------------|--|
| <p>T1: Definirea conceptelor generale (2 ore) (OC1, OAp1 OAt1)</p> <p>C1. Problema socială – definirea conceptelor (2 ore):</p> | Expunerea, descoperirea dirijată | <p>Referințe:</p> <p>De Leon H. Ginsberg, Julie Miller-Cribbs, 2005, Understanding Social Problems, Policies, and Programs, Univ of South Carolina Press</p> <p>Donileen R. Loseke, 2011, Thinking about Social Problems: An Introduction to Constructionist Perspectives, Transaction Publishers</p> <p>Neamtu, G (coord), 2016, Enciclopedia asistentei sociale, Ed. Polirom, Iasi</p> |
| T2. Egalitatea de șanse, strategii | Expunerea, exemplul | <p>Referințe:</p> <p>De Leon H. Ginsberg, Julie Miller-</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>antidiscriminatorii (6 ore): (OC2, OAp2 OAt2)</p> <p>C2. Egalitatea de gen, probleme sociale specifice (2 ore).</p> <p>C3. Discriminare bazată pe originea etnică (2 ore)</p> <p>C4. Egalitatea de șanse pentru persoanele cu dizabilități (2 ore)</p> | <p>demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.</p> | <p>Cribbs, 2005, Understanding Social Problems, Policies, and Programs, Univ of South Carolina Press</p> <p>Neamtu,G (coord), 2016, Enciclopedia asistentei sociale, Ed. Polirom, Iasi</p> <p>Buzducea, D.(coord), 2010, <i>Asistenta socială a grupurilor de risc</i>, , Iași, Ed. Polirom;</p> <p>Baciu, L. (coord)., 2014, Integrarea profesionala a categoriilor vulnerabile: provocari, oportunitati, modele de interventie, Bucuresti: Prouniversitaria,</p> |
| <p>T3. Sărăcia – problemă socială (6 ore): (OC2, OAp2 OAt2)</p> <p>C5: Sărăcia în lume (2 ore) C6: Familia – probleme sociale cauzate de sărăcie (2 ore)</p> <p>C7. Comunități sărace (2 ore)</p> | <p>expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.</p> | <p>Referințe:</p> <p>De Leon H. Ginsberg,Julie Miller-Cribbs, 2005, Understanding Social Problems, Policies, and Programs, Univ of South Carolina Press</p> <p>Neamtu,G (coord), 2016, Enciclopedia asistentei sociale, Ed. Polirom, Iasi</p> <p>Buzducea, D.(coord), 2010, <i>Asistenta socială a grupurilor de risc</i>, , Iași, Ed. Polirom;</p> |
| <p>T4. Șomajul – ca problemă socială (6 ore): (OC2, OAp2 OAt2)</p> <p>C8. Șomajul și lipsa de activitate în lume (2 ore)</p> <p>C9. Șomajul în România (2 ore)</p> <p>C10. Politici de reducere a șomajului, integrarea pe piața muncii. (2 ore)</p> | <p>Expunerea, descoperirea dirijată</p> | <p>Referințe:</p> <p>De Leon H. Ginsberg,Julie Miller-Cribbs, 2005, Understanding Social Problems, Policies, and Programs, Univ of South Carolina Press</p> <p>Donileen R. Loseke, 2011, Thinking about Social Problems: An Introduction to Constructionist Perspectives, Transaction Publishers</p> <p>Neamtu,G (coord), 2016, Enciclopedia asistentei sociale, Ed. Polirom, Iasi</p> <p>Baciu, L. (coord)., 2014, Integrarea profesionala a categoriilor vulnerabile: provocari, oportunitati, modele de interventie, Bucuresti: Prouniversitaria,</p> |
| <p>T5. Comportament antisocial (4 ore): (OC2, OAp2 OAt2)</p> <p>C11. Delincvența, reinserția socială a persoanelor private de libertate (2 ore)</p> <p>C12. Traficul de persoane și asistența victimelor (2 ore)</p> | <p>Expunerea, descoperirea dirijată</p> | <p>Referințe:</p> <p>De Leon H. Ginsberg,Julie Miller-Cribbs, 2005, Understanding Social Problems, Policies, and Programs, Univ of South Carolina Press</p> <p>Donileen R. Loseke, 2011, Thinking about Social Problems: An Introduction to Constructionist Perspectives, Transaction Publishers</p> <p>Neamtu,G (coord), 2016, Enciclopedia asistentei sociale, Ed. Polirom, Iasi</p> |
| <p>T6. Comportamente deviante (4 ore): (OC2, OAp2 OAt2)</p> | <p>Expunerea, descoperirea dirijată</p> | <p>Referințe:</p> <p>Neamtu,G (coord), 2016, Enciclopedia</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>C13 Abuz de alcool și alte substanțe (2 ore)</p> <p>C14. Violența în familie și comunitate. (2 ore)</p> | | <p>asistentei sociale, Ed. Polirom, Iasi Buzducea, D.(coord), 2010, <i>Asistenta socială a grupurilor de risc</i>, , Iași, Ed. Polirom;</p> <p>Baciu, L. (coord)., 2014, Integrarea profesionala a categoriilor vulnerabile: provocari, oportunitati, modele de interventie, Bucuresti: Prouniversitaria,</p> |
| <p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> De Leon H. Ginsberg, Julie Miller-Cribbs, 2005, Understanding Social Problems, Policies, and Programs, Univ of South Carolina Press Donileen R. Loseke, 2011, Thinking about Social Problems: An Introduction to Constructionist Perspectives, Transaction Publishers Neamtu, G (coord), 2016, Enciclopedia asistentei sociale, Ed. Polirom, Iasi Buzducea, D.(coord), 2010, <i>Asistenta socială a grupurilor de risc</i>, , Iași, Ed. Polirom; Baciu, L. (coord)., 2014, Integrarea profesionala a categoriilor vulnerabile: provocari, oportunitati, modele de interventie, Bucuresti: Prouniversitaria, | | |
| 7.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
| <p>Seminar introductiv: prezentare generală a utilității disciplinei; prezentarea rezultatelor învățării în contextul metodelor de instruire utilizate; explicarea condițiilor de desfășurare a seminarelor, evaluării de la seminar; identificare așteptări din partea studenților.</p> <p>-Noțiuni introductive privind diagnoza și soluționarea problemelor sociale (2 ore) (OC1, OAp1, OAt1)</p> | <p>Expunere</p> <p>Conversația</p> <p>Brainstorming</p> <p>Exemplificare</p> <p>Întrebări de reflexie</p> <p>Feedback</p> | <p>Referințe:</p> <p>CNASR (2019) Cod privind practica asistentului social.</p> <p>https://main.components.ro/uploads/12c6a09675620f589055800ba6ceceee/2020/01/cnasr_catalog-a5_-148x210mm-_lowres_protect-1-bun-de-print.pdf (pp.22-26)</p> |
| <p>-Tipuri de probleme sociale. Nomenclator.</p> <p>- Evaluarea și diagnoza problemelor sociale (2 ore) (OC1, OAp1, OAt1)</p> | <p>Harta conceptuală</p> <p>Expunere</p> <p>Exemplificare</p> <p>Conversație</p> <p>Învățare cooperantă în echipe</p> | <p>Referințe:</p> <p>https://uk.sagepub.com/sites/default/files/upm-assets/121690_book_item_121690.pdf</p> <p>https://socialtm.ro/wp-content/uploads/2021/07/Anexa1_Diagnoza-sociala.pdf</p> |
| <p>Egalitatea de șanse, de gen și discriminarea etnică (4 ore) (OC1, OAp1, OAt1)</p> | <p>Prezentare a studenților – proiect colaborativ</p> <p>Studiul de caz</p> <p>Exemplificare</p> <p>Învățare cooperantă în echipe</p> | <p>Referințe:</p> <p>https://ec.europa.eu/eurostat/web/main/data/statistical-themes#population-social-conditions</p> <p>https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/263941</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | Dezbateri participativă Întrebări de reflexie Feedback | https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=CELEX:52020DC0152 https://doi.org/10.5281/zenodo.16778993 |
| Incluziunea socială a persoanelor cu dizabilități (4 ore) (OC2, OAp2, OAt2) | Prezentare a studenților– proiect colaborativ Studiul de caz Exemplificare Învățare cooperantă în echipe World cafe Întrebări de reflexie Feedback | Referințe: https://ec.europa.eu/eurostat/web/main/data/statistical-themes#population-social-conditions https://www.europarl.europa.eu/topics/ro/article/20200604STO80506/strategia-ue-pentru-persoanele-cu-dizabilitati-pe-perioada-2021-2030 https://anpd.gov.ro/web/despre-noi/programe-si-strategii/strategia-nationala-dizabilitati-2022-2027/ |
| Sărăcia în lume. Sărăcia în România (4 ore). (OC2, OAp2, OAt2) | Prezentare a studenților– proiect colaborativ Studiul de caz Exemplificare Învățare cooperantă în echipe World cafe Întrebări de reflexie Feedback | Referințe: https://ec.europa.eu/eurostat/web/main/data/statistical-themes#population-social-conditions https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=OJ:C_202506322 https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/254234 |
| Integrarea pe piața muncii a grupurilor vulnerabile (4 ore). (OC3, OAp3, OAt3) | Prezentare a studenților– proiect colaborativ Studiul de caz Exemplificare Învățare cooperantă în echipe Dezbateri participativă Întrebări de reflexie Feedback | Referințe: https://ec.europa.eu/eurostat/web/main/data/statistical-themes#population-social-conditions https://europroject.org.ro/uploads/Valoris/MI2-Articol-Oportunitati-de-angajare-si-integrare-pentru-grupurile-vulnerabile.pdf https://mmuncii.gov.ro/wp-content/uploads/2025/08/Anexa_HG_14_91_2022-1.pdf |
| Delincvența și comportamente antisociale (4 ore) (OC2, OAp2, OAt2) | Prezentare a studenților– proiect colaborativ Studiul de caz Exemplificare Învățare cooperantă în echipe World cafe | Referințe: https://ec.europa.eu/eurostat/web/main/data/statistical-themes#population-social-conditions https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/298015 |

| | | |
|---|--|--|
| | Întrebări de reflexie Feedback | https://copii.gov.ro/1/wp-content/uploads/2023/11/Monitorul-Oficial-Partea-I-nr.-942Bis.pdf |
| Alcoolism și consum de substanțe (4 ore) (OC3, OAp3, OAt3) | Prezentare a studentilor– proiect colaborativ Studiul de caz Exemplificare Învățare cooperantă în echipe Dezbateri participativă Întrebări de reflexie Feedback Harta conceptuală | Referințe: https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=OJ%3AC%3A2021%3A102I%3ATOC https://sgg.gov.ro/1/wp-content/uploads/2022/03/ANEXA-1-15.pdf |
| <p>Recapitulare și feedback seminar</p> <p>Bibliografie: Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Persoanelor cu Dizabilități (ANPD). (n.d.). <i>Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă”, 2022–2027.</i> https://anpd.gov.ro/web/despre-noi/programe-si-strategii/strategia-nationala-dizabilitati-2022-2027/ Bădescu, G., Umbreș, R., Voicu, M., & Tufiș, C. D. (2024). <i>Youth study România 2024: Opinii, temeri și aspirații ale tinerilor într-o Românie a inegalităților sociale.</i> Friedrich-Ebert-Stiftung România. https://doi.org/10.5281/zenodo.16778993 Comisia Europeană. (2020). <i>O Uniune a egalității: Strategia privind egalitatea de gen 2020–2025</i> (COM(2020) 152 final). https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=CELEX:52020DC0152 Direcția de Asistență Socială a Municipiului Timișoara. (2021). <i>Diagnoză socială. Municipiul Timișoara.</i> https://socialtm.ro/wp-content/uploads/2021/07/Anexa1_Diagnoza-sociala.pdf Comitetul European al Regiunilor. (2025, 3 decembrie). <i>Avizul Comitetului European al Regiunilor – O strategie a UE pentru combaterea sărăciei</i> (C/2025/6322). Jurnalul Oficial al Uniunii Europene. https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=OJ:C_202506322 Consiliul Uniunii Europene. (2020). <i>Strategia UE în materie de droguri 2021-2025</i> (2020/C 441/01). Jurnalul Oficial al Uniunii Europene. https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=OJ%3AC%3A2021%3A102I%3ATOC Europroject – Valoris. (2024, 24 noiembrie). <i>Oportunități de angajare și integrare pentru grupurile vulnerabile</i> [Material informativ] (MI2). https://europroject.org.ro/uploads/Valoris/MI2-Articol-Oportunitati-de-angajare-si-integrare-pentru-grupurile-vulnerabile.pdf Eurostat. (n.d.). <i>Statistical themes – Population and social conditions.</i> https://ec.europa.eu/eurostat/web/main/data/statistical-themes#population-social-conditions Guvernul României. (2022). <i>Strategia națională privind promovarea egalității de șanse și de tratament între femei și bărbați și prevenirea și combaterea violenței domestice pentru perioada 2022–2027.</i> Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 1239 bis din 22 decembrie 2022. https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/263941 Guvernul României. (2022). <i>Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2022–2027</i> (Monitorul Oficial nr. 359 bis din 12 aprilie 2022). https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/254234 Guvernul României. (2025). <i>Strategia națională de prevenire a recidivei pentru perioada 2025–2029</i> (Hotărârea Guvernului nr. 447/2025, Monitorul Oficial nr. 434 bis din 12 mai 2025). https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/298015 Guvernul României. (2023). <i>Monitorul Oficial al României, Partea I nr. 942 bis din 18 octombrie 2023: Strategia națională pentru protecția și promovarea drepturilor copilului „Copii protejați, România</i></p> | | |

sigură” 2023–2027 [PDF]. <https://copii.gov.ro/1/wp-content/uploads/2023/11/Monitorul-Oficial-Partea-I-nr.-942Bis.pdf>

Guvernul României. (2022). *Strategia națională în domeniul drogurilor 2022 – 2026*. <https://sgg.gov.ro/1/wp-content/uploads/2022/03/ANEXA-1-15.pdf>

Guvernul României. (2022). *Anexă la Hotărârea Guvernului nr. 1491/2022 pentru aprobarea Strategiei naționale privind incluziunea socială a persoanelor fără adăpost pentru perioada 2022–2027* [PDF].

Ministerul Muncii și Solidarității Sociale. https://mmuncii.gov.ro/wp-content/uploads/2025/08/Anexa_HG_1491_2022-1.pdf

Parker, J. (2021). Understanding assessment in social work practice: theoretical concerns. In *Social Work Practice. Assessment, Planning, Intervention & Review. 6th Edition* Learning Matters https://uk.sagepub.com/sites/default/files/upm-assets/121690_book_item_121690.pdf

Parlamentul European. (2020, 26 iunie). *Strategia UE pentru persoanele cu dizabilități pe perioada 2021–2030*. <https://www.europarl.europa.eu/topics/ro/article/20200604STO80506/strategia-ue-pentru-persoanele-cu-dizabilitati-pe-perioada-2021-2030>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina Diagnoza și soluționarea problemelor sociale are ca scop formarea de cunoștințe și competențe pentru studenții din anul I de a identifica și analiza problemele sociale contemporane și de a planifica acțiuni de intervenție pentru reducerea efectelor acestora.

Activitățile urmăresc întărirea gândirii critice, a capacității de planificare a unor acțiuni specifice problematizărilor sociale pe care un viitor asistent social le va aborda în activitatea sa profesională.

9. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă

Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare, este permisă utilizarea instrumentelor IAgen pentru *generarea de idei/rescriere de text, editare/review etc. Exemplele cele mai cunoscute de instrumente IAgen includ, dar nu se rezumă la: ChatGPT, Google Gemini, Copilot pentru text sau MidJourney pentru imagini.*

Fiecare student va preciza, într-o declarație redactată distinct pentru fiecare sarcină de lucru, conform modelului din anexa 3 a [Regulamentului privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT](#), instrumentul pe care l-a utilizat, modul în care a fost utilizat și partea din sarcină în care acesta a fost utilizat. Declarația va fi menționată de student la începutul sarcinii de lucru elaborate.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------|---|---|------------------------------|
| 10.4 Curs | Corectitudinea răspunsurilor la evaluările de tip grilă | Prezența la activitățile de curs – minim 50% din prezențe. Înregistrarea prezențelor. Pentru cei care lucrează, minimul de prezențe la curs este de 5. În condițiile în care cursul se derulează online, studentul trebuie să fie conectat, cu camera pornită cel puțin 1 oră | Condiție eliminativă |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|-----|
| | | pentru ca prezența să fie luată în considerare. | |
| | | Evaluare finală — test grilă cu 40 de itemi din cursurile 1-14. | 50% |
| 10.5 Seminar / laborator | Respectarea termenelor și instrucțiunilor – sarcinile sunt predate la timp și respectă cerințele specificate la primul seminar. | <p>Sarcina 1. Elaborarea și prezentarea în echipă de minim 2, maxim 3 studenți/te a unei prezentări care să reprezinte o problemă socială identificată de comun acord între studenți și cadrul didactic (diferită între echipele de lucru), documentată științific și vizual (termen de postare pe platformă și de prezentare - stabilit împreună cu studenții). Baremul de corectare și instrucțiunile privind elaborarea prezentării vor fi comunicate la primul seminar și postate pe platforma de e-learning. 40% din nota finală de seminar</p> <p>Sarcina 2. Reflecție individuală cu privire la activitățile de elaborare a sarcinii de grup (termen de postare pe platformă: stabilit împreună cu studenții). Baremul de corectare și instrucțiunile privind elaborarea prezentării vor fi comunicate la primul seminar și postate pe platforma de e-learning. 10% din nota finală de seminar</p> <p>Sarcina 3: 2 Teste grilă pe platforma de elearning – 50 %</p> <p>La activitatea de seminar pot fi recuperate maxim 2 prezențe prin elaborarea unei teme compensatorii aferente fiecărei prezențe, teme ce vor fi comunicate la primul seminar și postate pe platforma de e-learning, însoțite de instrucțiunile de elaborare și baremul de corectare.</p> | 50% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |

Participarea la minim 1 test și participarea la elaborarea sarcinii în grup. Notarea cu minim 5 la evaluările intermediare de la seminar și la evaluarea finală.

Data completării
11.02.2026

Data avizării în departament

Titular de disciplină
Conf. univ. dr. Theofil Lazăr

Director de departament
Prof. univ. dr. Cosmin Goian